*Давыденко Валентина Александровна, кан. пед. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет РФ*

*e-mail:* *davvalentina@yandex.ru*

Преподаватель вуза - важный субъект развития высшей школы

Автор статьи размышляет о преподавателе высшей школы как о конкурентоспособном специалисте, дает характеристику через синтез личностных качеств, говорит о его востребованности студентами вуза. Кроме того, подчеркивает стремление преподавателя осваивать образовательные инновационные технологии и приводит анализ анкет студентов и преподавателей пединститута.

Сегодня требуется особый преподаватель, который формируется в рамках гуманистической «инновационной парадигмы образования» (Л.И.Романкова) .

Конкурентоспособный специалист – профессионал с глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками и профессиональной деятельности, способный адекватно оценивать действительность (владеть информацией о требованиях социальной и профессиональной среды), преследовать цель, достижение которой способно изменить действительность к лучшему (мотивационная направленность на достижение успеха, потребность стать лучшим, (решать поставленные задачи, анализировать успехи и неудачи, чтобы эффективнее действовать на следующем этапе личностного и профессионального становления) [3].

Подготовке конкурентоспособных специалистов в разных областях производства посвящено немало современных исследований (Н.В.Борисова, Л.М.Митина, С.Н.Широбоков, Р.А.Фатхутдинов и др.).

Интегральными характеристиками конкурентоспособной личности исследователями определяются направленность, компетентность, интеллектуальная и эмоциональная гибкость (Л.М.Митина), четкость целей и ценностных ориентаций, творческое отношение к делу, трудолюбие, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию и постоянному профессиональному росту, стрессоустойчивость (В.И.Андреев), умение самопрезентации (Н.Тамарская). В качестве фундаментального условия становления конкурентоспособности рассматривается переход личности на более высокий уровень самосознания через саморазвитие с достижением творческой самореализации и неповторимости личности (Л.М.Митина).

В.И.Андреев отмечает, что современное образование, воспитание, развитие и саморазвитие человека как конкурентоспособной личности будет тем успешнее, чем в большей степени профессиональные и личностные качества педагога (преподавателя, воспитателя, тренера, наставника) будет соответствовать понятию конкурентоспособной личности. Это обусловлено тем, что профессиональные и личностные качества педагога как конкурентоспособной личности прямо или косвенно транслируются в личностные качества обучающихся.

Анализ широкого круга источников (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Л.М. Митина и др.) послужил основанием для вывода о том, что конкурентоспособного преподавателя вуза характеризуют синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, способность к непрерывному росту, стремление к высокому качеству конечного «продукта» своего труда.

Помимо этого мы исходим из положения о том, что конкурентоспособный преподаватель вуза – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач, посредством адекватного использования образовательных технологий, являющихся основой «субъектного опыта» (Л.Н.Куликова) преподавателя вуза.

Для изучения важности и востребованности конкурентоспособного преподавателя вуза, понимания преподавателями и студентами феномена конкурентоспособного преподавателя вуза и, для того, чтобы выявить, как соотносится конкурентоспособность преподавателя вуза, с его стремлением осваивать образовательные инновационные технологии, было проведено анкетирование. С результатами анкетирования можно ознакомиться в статье автора.

Таким образом, сегодня преподаватель вуза должен обладать качествами конкурентоспособной личности и быть включенным в освоение и использование образовательных инновационных технологий, что является одним из направлений развития высшей школы.